**План самообразования заместителя заведующей по ВМР**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Упоровой Елены Валерьевны**

**Тема: "** **\_\_Развитие творческого потенциала педагога\_\_"**

**на 2021-2022 учебный год**

**Актуальность выбранной темы**

Современное общество характеризуется как переходный период: переход деятельности личности от режима потребления, усвоения культуры в режим созидания и творчества; переход от полюса полезности к полюсу достоинства. В сфере ДОУ происходят активные инновационные процессы, к которым относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования, внедрение достижений научной мысли в практику.

Полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы педагогов, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества – вот цель методической работы на современном этапе.

Для этого необходимо повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах развития творчества, привести в систему научно-методическую базу развития творчества (дидактических материалов, методических пособий), систематизировать и обобщать целенаправленную работу по развитию творческого потенциала дошкольников и педагогов. А также создать единую систему мониторинга развития творчества (анкетирования, тестирования, программ наблюдения) для всех участников педагогического процесса.

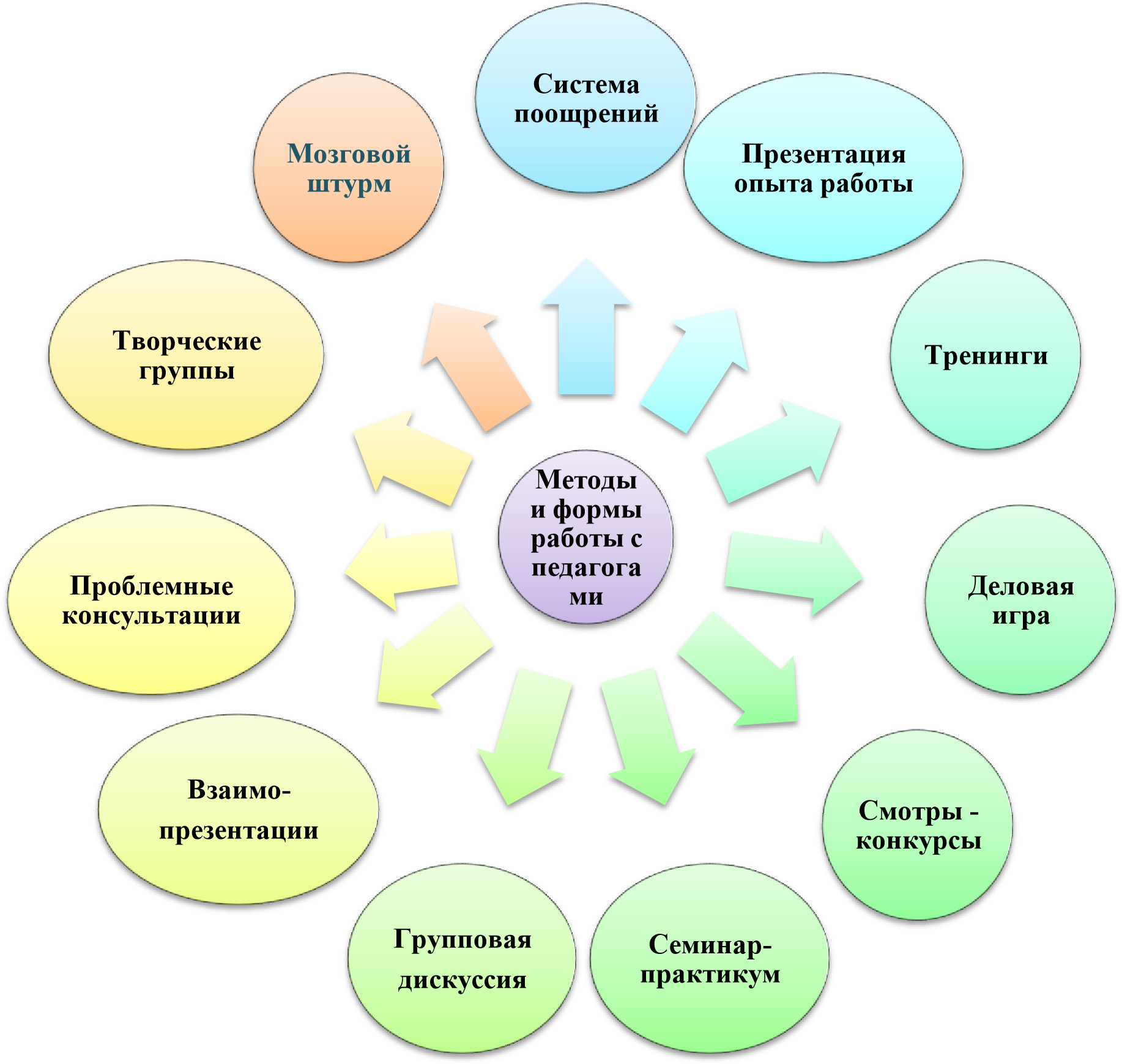
**Цель:**выявление и определение педагогической позиции по проблеме развития креативных способностей педагогов направленные на повышение уровня воспитательно-образовательной работы и использование в практике достижений передового опыта.

**Задачи:**

1. Выявлять и помогать в реализации творческих способностей.
2. Мотивировать педагогический коллектив на развитие и реализацию творческих возможностей в воспитательно-образовательном процессе.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в проектировании культурных практик в образовательном процессе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | 1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 регистрационный № 30384 2. Анализ образовательной деятельности ДОУ // Справочник старшего воспитателя. – 2010. - № 4. 3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ, 2016. 4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. - М: АЙРИС ПРЕСС, 2008.- 188с. 5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. - С – Пб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 170с. 6. Железнова С.В., «К вопросу о развивающей среде ДОУ». Ульяновск, 2011 7. Комарова, Е.С. Как оценить работу детского сада / Е.С. Комарова. – М. : Просвещение, 2005. 8. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М. : ТЦ, 2005. 9. Педагогический анализ в управлении ДОУ // Управление ДОУ.–2015 - №5. 10. Педагогический анализ как функция управления дошкольным учреждением // Управление ДОУ. – 2012. - № 5. 11. Шаманская Н. Интерактивные методы // Дошкольное воспитание.– 2008.- №8. |
| **Работа с педагогами** | ***Сентябрь*** | Выявление и помощь в реализации творческих способностей педагогов.  Анкетирование педагогов. |
| ***Октябрь*** | Формирование активной позиции воспитателей. Практическое занятие «Повышаем самооценку» |
| ***Ноябрь*** | Поддержание благоприятного климата в коллективе, мотивация педагогов на творческую самореализацию. Психотренинг |
| ***Декабрь*** | Установление активного взаимодействия педагогов.  Деловая игра «Творчество – удел избранных или необходимость существования» |
| ***Январь*** | Создание условий для профессионального саморазвития личности педагога.  Консультация «От жизненных стереотипов к творческой личности»  Участие к профессиональном конкурсе «Учитель года» |
| ***Февраль*** | Оснащение актуальных вопросов теории и практики развития креативного потенциала педагога  Практикум «Мой КОНЕК» |
| ***Март*** | Оценка деятельности педагогов, творческой самореализации педагогов |
| ***Апрель*** | Становление активного взаимодействия педагогов, взаимопосещение и общение с коллегами. |
| ***Май*** | Формирование чувства сплоченности в педагогическом коллективе, оценка деятельности педагогов ДОУ. Подготовка отчета |
| **Самореализация** |  | Стендовый материал |
|  | Презентация или мастер-класс |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования. |



**Задачи на следующий год:**

1. Раскрытие творческого потенциала каждого педагога.

2. Проведение тренинговых мероприятий по развитию субъективных способов общения и поведения.

3.

4.

Консультация для воспитателей

*«*Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ*»*

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы по самообразованию** | **Деятельность** | |
| **педагога** | **старшего воспитателя** |
| **1.** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| **2.** | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| **3.** | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| **4.** | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов |
| **5.** | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования: • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.