

Семинар-практикум для воспитателей «Секреты успешной работы с родителями»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

-Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

-Познакомить с правилами конструктивного общения с родителями, выявить проблемы в общении и пути их преодоления.

Педагог:

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для определения готовности родителей к сотрудничеству Мы провели анкетирование. Результаты анкетирования родителей:

Результаты анкетирования воспитателей:

1. Какие формы и методы взаимодействия – родит. собрание, беседа, консультации, анкетирования
2. Не соблюдение режимных моментов, опоздания, отсутствует согласованность между родителями
3. Много положит. Опыта (взаимопонимание, доверительные беседы, фотоотчеты, помогли разобраться в ситуации)
4. Отриц. опыт – мало
5. Какой вид взаимодействия самый продуктивный - родит. собрание ?
6. Инновации и нетрадиционные формы - запутались

Упражнение «Выберите из указанных форм работы традиционные и инновационные»

-Вам нужно выбрать нужные формы работы и объяснить свой выбор.

традиционные	инновационные
Родит. собрание, конференция, консультация, беседа, анкетирование	Круглый стол, тематические выставки, тестирование, открытые занятия, совместные досуги, мастер-класс, участие в проекте

Инновация – это не только новое, но и эффективное взаимодействие.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОО, установления неформальных контактов, имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением

неуклонно следовать выбранной цели. Перед нами стоит задача - организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Термин взаимодействие – предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Цель взаимодействия – установить партнерское отношение участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителям – условий воспитания в дошкольном учреждении.

Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, как сделать, чтобы им в детском саду было интересно, чтобы их посещения приносили пользу и для детского сада, и для детей? Эти вопросы педагогики можно отнести к разряду «вечных» - это вечная «головная боль» педагогов.

Чтобы укрепить сотрудничество нашего детского сада и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей.

- Из представленных форм работы с родителями назовите наиболее эффективные для решения поставленной проблемы? _____

Устарела форма бланка в планах «Работа с родителями», предлагаю новую форму «Взаимодействие с родителями» где Вы будете сами определять формы работы с родителями (тематич.выставки. мастер-класс, беседа, совместные мероприятия) и указывать дату проведения и тему.

В настоящее время необходимо внедрять в работу и дистанционное взаимодействие с родителями (социальная сеть, электронная почта, сайт учреждения, телефон, дистанционные родительские собрания, смс-рассылки, консультативный пункт (телефон, вопрос на сайте или по элект.почте)

При любом общении необходим позитивный настрой на общение, выстраивать доверительные отношения располагающие к сотрудничеству и взаимодействию.

Работа педагога непростая, требующая больших эмоциональных вложений. Конечно, хочется, чтобы этот труд был по достоинству оценен. Хочется, чтобы ваша работа была отмечена, хочется числиться на хорошем счету и в коллективе, и тем более, в глазах родителей. Для этого мы должны выяснить для себя: «*Зачем я работаю, что меня мотивирует?*». Не секрет, что мотивация у каждого своя.

Мотивация всегда внутренняя, и она может изменяться. Сегодня, например, вас мотивирует денежное стимулирование, завтра – профессиональный рост.

А сейчас давайте разберёмся, что может мотивировать наших родителей на взаимодействие с ДООУ, на участие в различных конкурсах, праздниках, мероприятиях.

Педагоги отвечают на поставленный вопрос:

1. Стремление доставить радость своему ребёнку;
2. Стремление принести пользу обществу;
3. Желание особенного отношения к ребёнку со стороны воспитателей.
4. Самореализация/демонстрация своих умений, талантов.
5. Возможность передать свой опыт.
6. Стремление к изучению своего ребёнка в социуме.

Вывод:

Для успешного взаимодействия с родителями необходимо **знать** :

1. Что хочет получить каждый родитель и уметь удовлетворять эти потребности. (если родители участвуют для того, чтобы показать свои таланты, надо чаще привлекать их участию в творческих конкурсах.

2. Если хотят поделиться свои опытом в воспитании детей, то использовать их знания при организации и проведении родительских собраний и т. д).

Но, в любом случае, необходимо знать, что мотивирует каждого родителя или семью на активное участие в жизни группы и изучать это через постоянное непринуждённое общение. Общение играет огромную роль в жизни любого человека.

Для того чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя.

Я предлагаю сейчас проверить вам свои установки на общение с родителями: из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

1. А) Я должна как можно чаще предоставлять родителям самим принимать решения.

Б) Мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

2. А) Меня должны уважать.

Б) Я должен завоевать уважение.

3. А) Я должен быть в центре внимания.

Б) Необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

4. А) Я считаю, что кредит доверия должен накапливаться.

Б) Я всегда авансирую доверие родителям.

Оценка результатов: правильные ответы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

Если правильны не все ваши ответы, есть опасность превратиться в авторитарного, всезнающего эксперта. Не от того ли, что зачастую родители и воспитатели просто не умеют прислушаться друг к другу и встают по разные стороны баррикад?

Педагог: Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд!

Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «правило трёх плюсов»:

- приветствие
- имя
- улыбка.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка! Она вроде бы ничего не стоит, но много дает.

Имя человека — это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя и отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрасьте!», а: здравствуйте, Светлана Сергеевна!»

Сейчас мы с вами попробуем одно из упражнений на умение интонировать.

Произнести фразы:

- Мне не безразличны успехи Вашего ребенка.
- Я благодарна Вам за оказанную помощь.

Произнести одни и те же фразы с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности (*интонации обозначены на карточках*).

- А мы с коллегами попробуем догадаться с какой интонацией вы произнесли фразу.

- Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Общение — это деятельность и, как любая деятельность, поддается анализу, который проходит внутри нас — в диалоге с самим собой. Что я чувствую? Меня понимают или не понимают? Часто именно это является основой всех наших споров и непонимания. Как этого избежать? Конечно, нужно научиться слышать (*а не слушать*) друг друга. Умение слышать собеседника требуется любому человеку, желающему быть успешным в сфере общения.

Заканчивая наш семинар –практикум, представьте, что вы уезжаете в дальнюю дорогу под названием «Общение». Вам необходимо собрать рюкзачок, но это будет необычный рюкзачок. В него будут *«складываться»* те качества, которые помогут вам в общении с людьми, и те, которые могут помешать в дороге, над которыми ему предстоит поработать, чтобы жизнь была более приятной и продуктивной